

**Київський університет імені Бориса Грінченка**  
**Кафедра англійської мови**

  
«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
2016 року


**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ**

Спеціальність: 8.01010601 Соціальна педагогіка

Освітній рівень: другий (магістерський)

Факультет права та міжнародних відносин

  
2822  
16

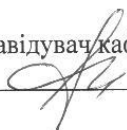
2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів за спеціальністю 8.01010601 Соціальна педагогіка, освітня програма Соціальна педагогіка


Розробник: Павлюк Роман Олександрович, кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи Інституту людини, доцент кафедри англійської мови факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена на засіданні кафедри англійської мови (протокол від 12 вересня 2016р. № 2)

Завідувач кафедри англійської мови

 Д.В. Ольшанський

Заступник декана факультету  
права та міжнародних відносин

 С.В. Соколовська

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки/спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
	Напрямок підготовки: –	
Модулів – 4	Спеціальність: 8.01010601 Соціальна педагогіка	Рік підготовки: 6-й
Змістових модулів – 3		Семестр: 11
Загальна кількість години – 120		Лекції: –
Тижневих годин – 4	Освітній рівень: магістерський (освітньо-професійний, другий)	Практичні заняття: 24год.
		Самостійна робота: 60год.
		Модульний контроль: 6год.
		Підготовка до екзамену: 30год.
		Вид контролю: екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Професійне спілкування іноземною мовою» передбачає розвиток у майбутнього фахівця розвиток саме наукового фахового мовлення, тобто на основі здобутих знань з професійної галузі, розвиток науково-фахової іншомовної комунікативної компетентності. Основною метою komponування змісту навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» є якісний підбір навчального матеріалу, тобто базису для навчання та збагачення професійної іншомовної лексики, розвитку комунікативних, перекладацьких та читацьких умінь.

Робоча програма навчальної дисципліни укладена згідно з Програмою з англійської мови для професійного спілкування [EnglishforSpecificPurposes (ESP). National Curriculum for Universities] (Колектив авторів. – К.: Ленвіт, 2005. – 119с.) та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти (2001р.).

**Мета навчальної дисципліни** «Професійне спілкування іноземною мовою» - формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

**Завдання навчальної дисципліни** «Професійне спілкування іноземною мовою» - полягає у створенні умов для досягнення студентами рівня володіння мовою B2, який забезпечує академічну і професійну мобільність студентів, дозволяє випускникам вишів компетентно функціонувати у професійному й академічному контекстах та забезпечує їм базу для навчання упродовж життя.

Робоча програма навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» базується на загально дидактичних **принципах** навчання та на таких суто специфічних:

- інтернаціоналізації (в умовах європейської інтеграції робоча програма навчальної дисципліни покликана створити студентам надійний фундамент для навчання і відкриття перед ними міжнародних професійних можливостей);
- новизни (робоча програма навчальної дисципліни базується на попередніх досягненнях, а також враховує ті недоліки, які існували у практиці викладання іноземної (англійської) мови; сприяє уведенню мовних міжкультурних професійних особливостей та розвитку професійної комунікативної компетенції; активізує інтерес студентів через застосування інтерактивних методів навчання та сприяє зосередженню уваги на розумінні, соціокультурному змісті, текстовому характері комунікації);
- варіативності (робоча програма навчальної дисципліни враховує розмаїття потреб студентів відповідно до їх цілей навчання, майбутнього фаху, попереднього досвіду; передбачає узгодженість із іншими навчальними дисциплінами професійного циклу та науково-дослідним компонентом навчання на магістерському освітньому рівні);
- інтеграції (робоча програма навчальної дисципліни спрямована на розвиток інтегрованих мовленнєвих умінь і узгоджена зі змістом спеціальності студентів; заохочує до навчання упродовж життя та самоосвіти; дотримується модульної структури; відповідає професійним потребам студентів та очікуванням суспільства).

**Цілі** навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою»:

- практична: формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну та прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;

- освітня: формувати у студентів загальні компетенції; сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у виші, так і після отримання диплому про вищу освіту;
- пізнавальна: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
- розвивальна: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови;
- соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;
- соціокультурна: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти незалежним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» у студентів розвивається загальна комунікативна компетентність та мовленнєва компетенція (за видами мовленнєвої діяльності), що досягається за допомогою професійно орієнтованих текстів, лексики, ситуацій спілкування, письмових та комунікативних завдань. Студенти **повинні знати та вміти:**

- **читання та аудіювання:** розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»; розуміти сутність, деталі і структуру тексту; визначати головні думки і конкретну інформацію; робити припущення про ідеї та ставлення; розуміти особливості дискурсу;
- **письмо:** трактувати питання через призму різноманітних ідей та аргументів; вміти тлумачити тему; встановлювати відповідність мовних засобів завданню; володіти граматичними структурами, характерними для даного рівня; точно використовувати лексику та пунктуацію; продукувати зв'язний письмовий текст з належними з'єднувальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті; чітко структурувати текст – вступ, головна частина і висновок.
- **говоріння:** точно і доречно використовувати мовні засоби, лексичний та граматичний діапазон відповідна до дескриптора рівня; логічно і послідовно висловлюватись відповідно до обсягу та мовленнєвої діяльності студента; уміти продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, інтонації; брати активну участь у бесіді, вміти обмінюватись репліками та підтримувати інтеракцію (ініціювати розмову та реагувати належним чином).

На вивчення навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» відводиться 120 год./4 кредити ECTS, з них: практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 60 год., модульний контроль – 6 год, семестровий контроль – 30 год. Вивчення навчальної дисципліни завершується складанням екзамену.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1

#### Освіта в університеті та освіта упродовж життя University Education and Life-long Education

**Тема 1, 2.** Університети і подальша освіта в Україні та закордоном. Universities and Further Education in Ukraine and abroad

**Vocabulary:** graduate (from), graduation paper, post-graduate (student), academic council, field of study, teaching/academic staff, lecturer, in-service training of teachers, scientist, Candidate/Doctor, research, to award/confer a, to get/take/receive a, dissertation/thesis, Candidate of sciences (Candidate's degree), Doctor (Doctor of sciences), to submit a ~ for hearing at the session of the Academic Council, field of study.

**Grammar:** Present Simple. Frequency adverbs.

**Speaking:** What is the role of education in modern society? Has it changed a lot with a course of time? At the turn of the century higher and further education underwent great reforms. What are these reforms aimed at? What are the distinguishing features and the main trends in higher and further education? What does the need to make universities more democratic and internationally oriented arise from? Why is it necessary to develop creative thinking? What are the ways of achieving this goal? What difficulties do we face on the way of reforming the system of education?

**Writing:** What qualities does research demand from postgraduate students, those young people who make up their minds to devote themselves to scientific research? Write about other qualities, for example, you may enjoy solving problems; you may have creative abilities or things like that. Are you patient enough, industrious and hard-working for this kind of activity?

**Тема 3,4.** Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки. International cooperation and research visits

**Vocabulary:** to run under auspices, organizing committee, letter/notification of acceptance or rejection, registration, simultaneous translation, exchange opinions (on), final sitting/session, research project, to do research on the exchange program(me), deadline/closing date, collaboration, to be given a free hand (in the research), report on a research visit

**Grammar:** Present Simple and Continuous.

**Speaking:** Describe in detail the area of need and therefore focus of the project. Why does the need exist? Tell us about the local and national context of your project and what has to be done to bring about change. How have you established the validity of this need, what evidence has been gathered to corroborate this? Describe the purpose of the project, outlining the transformation that the project is designed to bring about within its target group. Please elaborate your initial thoughts on how you will ensure that the materials/courses produced by the partnership will be adopted and disseminated

**Writing:** Once you have made up your mind to participate in a programme you should contact the office in charge of the documentation for further information and fill in the Application form

#### Змістовий модуль 2

#### Наука та нові інформаційні технології в освіті Science and New Informational Technologies in Education

**Тема 5.** Наука та технологія. Science and Technology

**Vocabulary:** to account for, to agree upon, to deal with, to insist on/upon, to rely on/upon, to substitute for, to consult, to affect, the question cannot be answered

**Grammar:** Past Simple and Present Perfect.

**Speaking:** What is generally understood by exact science? How do you describe "specialized" natural sciences?

**Writing:** Making sentences using those words and word combinations: at any rate; at great expense; as soon as; at the edge of; by no means; in the long run; let alone; of necessity; on the one hand... on the other hand; that long.

**Тема 6.** Що таке наука? What Science Is?

**Vocabulary:** to meet needs, to refer to; to distinguish; to encounter difficulties; to emerge; at great expense; search for truth; to point out.

**Grammar:** Comparative Forms.

**Speaking:** State the role of deductive reasoning in science.

**Writing:** Writing of an abstract of the text in three sentences

**Тема 7.** Наука: її майбутнє. Science: Its Future

**Vocabulary:** to begin with, to conclude, to generalize, to illustrate, to make a long story shorter, to mention, not to mention, to put it briefly, to put it another way, to say nothing of, so to say, to take an example, to tell the truth.

**Grammar:** Present Simple and Continuous for future use.

**Speaking:** What qualities do we expect to find in a successful scientist? Why do we say that a successful scientist is full of curiosity? Why is it difficult to see the underlying relationships?

**Writing:** Make up a list of words that you have looked up in the dictionary and give their contextual Ukrainian equivalents.

**Тема 8.** Інформаційні технології в освіті. Informational Technologies in Education

**Vocabulary:** expansion, floppy, expansion, supply, floppy drive, power supply, hardware, icon, desktop, drop-down (pull-down) menu, menu bar, scroll bar, dock, Standard toolbar, Typeface, Inserted picture, Drawing tools.

**Grammar:** Obligation, necessity, and prohibition.

**Speaking:** Use your own wordlist to describe the innovations. What innovations would you characterize like most important?

**Writing:** Write about the working system of Microsoft Power Point.

### Змістовий модуль 3

#### Основи наукового фахового мовлення Basics of Scientific Professional Communication

**Тема 9.** Написання статті: вступ, проблема дослідження та методологія дослідження. Writing of an Article: Introduction, Problem of Research, Methodology of Research

**Vocabulary:** study, investigation, research, paper, to deal with, to be devoted (to), to study, to investigate, to undertake, to examine, detailed, thorough, extensive, comprehensive, preliminary, brief

**Grammar:** Present Perfect simple and continuous. Connectors.

**Speaking:** Present the topic of your research.

**Writing:** Write a part of introduction using such word combinations: Modern methods of scientific analysis have been applied... Unconventional approach to has been presented in the paper. Appropriate technique has been used Reliable methods of analyzing facts of ... The comparative method is useful in. Methods of empirical and systematic analysis were used ... The approach is especially helpful when. The approach is more flexible and permits. The technique is best suited in evaluating. We have applied an alternative method which.

**Тема 10.** Написання статті: результати дослідження, якісний аналіз, висновки. Writing of an Article: Results of Research, Qualitative Analysis

**Vocabulary:** study, investigation, research, paper, to deal with, to be devoted (to), to study, to investigate, to undertake, to examine, detailed, thorough, extensive, comprehensive, preliminary, brief

**Grammar:** Present Perfect simple and continuous. Connectors.

**Speaking:** Present the results of your research.

**Writing:** Write a part of research results using such word combinations: It was found that. The data obtained enables us to determine the nature of. Our findings provide evidence for. Our findings make possible the application of. An analysis of ... indicated that ..., which made is possible ... The principal advantage of the approach based on ... Of special importance for ... is ... Of particular value for ... is ... The present observation supports the viewpoint. Obviously, it's due to the fact that ... The influence of ... on ... has been revealed. Little dependence of ... on ... has been observed. This phenomenon is closely connected with. The validity of the assumption was questioned ... The study has revealed a better understanding of based on. These discrepancies are caused by. The findings are in agreement with. Certain correlation between and has been established.

**Тема 11.** Написання статті: оформлення літератури. Writing of an Article: Bibliography

**Vocabulary:** study, investigation, research, paper, to deal with, to be devoted (to), to study, to investigate, to undertake, to examine, detailed, thorough, extensive, comprehensive, preliminary, brief

**Grammar:** First and Second Conditionals

**Speaking:** Present the results of your research.

**Writing:** Make the bibliography list of your research using EndNote.

**Тема 12.** Написання резюме та анотації до статті/дослідження. Writing of an Abstract

**Vocabulary:** The paper deals with... The study is devoted to... The investigation studies. The research of ... is dealt with in the paper. An extensive study of the problem of... has been undertaken in the paper. A comprehensive analysis of ... has been presented in the research. The case of ... has been thoroughly studied in the research. The investigation deals with. ... are dealt with in detail in the present research.

**Grammar:** talking about the future – going to, will, and modal verbs

**Speaking:** Present the results of your research.

**Writing:** Write an abstract for your article.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Індивідуальна робота	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль
Змістовий модуль 1. Освіта в університеті та освіта упродовж життя University Education and Life-long Education									
1.	Університети і подальша освіта в Україні та закордоном. Universities and Further Education in Ukraine and abroad	7	2		2		5		
2.	Університети і подальша освіта в Україні та закордоном. Universities and Further Education in Ukraine and abroad	7	2		2		5		
3.	Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки. International cooperation and research visits	7	2		2		5		
4.	Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки. International cooperation and research visits	7	2		2		5		
Модульна контрольна робота		2						2	
Разом		30	8		8		20	2	
Змістовий модуль 2. Наука та нові інформаційні технології в освіті Science and New Informational Technologies in Education									
5.	Наука та технологія. ScienceandTechnology	7	2		2		5		
6.	Що таке наука? What Science Is?	7	2		2		5		
7.	Наука: її майбутнє. Science: Its Future	7	2		2		5		
8.	Інформаційні технології в освіті. Informational Technologies in Education	7	2		2		5		
Модульна контрольна робота		2						2	
Разом		30	8		8		20	2	
Змістовий модуль 3. Основи наукового фахового мовлення Basics of Scientific Professional Communication									
9.	Написання статті: вступ, проблема дослідження та методологія дослідження. Writing of an Article: Introduction, ProblemofResearch, MethodologyofResearch	7	2		2		5		
10.	Написання статті: результати дослідження, якісний аналіз, висновки. Writing of an Article: Results of Research, Qualitative Analysis	7	2		2		5		
11.	Написання статті: оформлення літератури. Writing of an Article: Bibliography	7	2		2		5		
12.	Написання резюме та анотації до статті/дослідження. WritingofanAbstract	7	2		2		5		
Модульна контрольна робота		2						2	
Разом		30	8		8		20	2	
Семестровий контроль		30							30
Разом за навчальним планом		120	24		24		60	6	30

#### 5. Теми семінарських занять – не передбачено навчальним планом

## 6. Теми лабораторних занять – не передбачено навчальним планом

## 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Освіта в університеті та освіта упродовж життя</b> <b>University Education and Life-long Education</b>		
1	Університети і подальша освіта в Україні та закордоном. Universities and Further Education in Ukraine and abroad	4
2	Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки. International cooperation and research visits	4
<b>Змістовий модуль 2. Наука та нові інформаційні технології в освіті</b> <b>Science and New Informational Technologies in Education</b>		
5	Наука та технологія. Science and Technology	2
6	Що таке наука? What Science Is?	2
7	Наука: її майбутнє. Science: Its Future	2
8	Інформаційні технології в освіті. Informational Technologies in Education	2
<b>Змістовий модуль 3. Основи наукового фахового мовлення</b> <b>Basics of Scientific Professional Communication</b>		
9	Написання статті: вступ, проблема дослідження та методологія дослідження. Writing of an Article: Introduction, Problem of Research, Methodology of Research	2
10	Написання статті: результати дослідження, якісний аналіз, висновки. Writing of an Article: Results of Research, Qualitative Analysis	2
11	Написання статті: оформлення літератури. Writing of an Article: Bibliography	2
12	Написання резюме та анотації до статті/дослідження. Writing of an Abstract	2
	<b>Разом</b>	<b>24</b>

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
<b>Змістовий модуль 1. Освіта в університеті та освіта упродовж життя</b> <b>University Education and Life-long Education</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
1	Університети і подальша освіта в Україні та закордоном. Universities and Further Education in Ukraine and abroad	10	10
2	Міжнародна співпраця та дослідницькі поїздки. International cooperation and research visits	10	10
<b>Змістовий модуль 2. Наука та нові інформаційні технології в освіті</b> <b>Science and New Informational Technologies in Education</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
3	Наука та технологія. Science and Technology	5	5
4	Що таке наука? What Science Is?	5	5
5	Наука: її майбутнє. Science: Its Future	5	5
6	Інформаційні технології в освіті. Informational Technologies in Education	5	5
<b>Змістовий модуль 3. Основи наукового фахового мовлення</b> <b>Basics of Scientific Professional Communication</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
7	Написання статті: вступ, проблема дослідження та методологія дослідження. Writing of an Article: Introduction, Problem of Research, Methodology of Research	5	5
8	Написання статті: результати дослідження, якісний аналіз, висновки. Writing of an Article: Results of Research, Qualitative Analysis	5	5

9	Написання статті: оформлення літератури. Writing of an Article: Bibliography	5	5
10	Написання резюме та анотації до статті/дослідження. Writing of an Abstract	5	5
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**9. Індивідуальні завдання - не передбачено навчальним планом**



## 11. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1) За джерелом інформації: •

Словесні: пояснення із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Практичні: вправи.

#### 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

#### 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

#### 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою.

### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

#### 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 12. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.
- *Комп'ютерного контролю:* тестові програми.
- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

### Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	90-100 балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	75-81 балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69-74 балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60-68 балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю.

### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Види діяльності	Кількість одиниць для розрахунку	Кількість рейтингових балів	Всього
1.	Відвідування практичного заняття	12	1	12
2.	Робота на практичному занятті	12	10	120
3.	Виконання завдань для самостійної роботи	12	5	60
4.	Виконання модульних контрольних робіт	3	25	75

### 13. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» складає:

- навчальні посібники (в електронному та друкованому вигляді);
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

- засоби підсумкового контролю (комп'ютерне тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## **14. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Английский язык для аспирантов = English for Post-Graduates : учеб.-метод. пос. [для аспирантов] / [авт.-сост.: О. И. Васючкова, Н. И. Князева, Л. В. Хведченя, Т. Г. Лукша]. - Минск.: БГУ, 2005. - 125 с.
2. Английский язык: учеб. [для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей вузов]. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 463 с.
3. Арустамов С.А., Величко Е.Н. Business and Scientific English. - Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. - 82 с.
4. Learn to Read Science: Курс английского языка для аспирантов и научных работников / [Н.И. Шахова, В.Г. Рейнгольд, В.И. Салистра и др.; отв. ред. Е.Э. Бреховских, М.Г. Рубцова; Каф. иностр. языков РАН]. — [2-е изд., перераб.]. — М.: Наука, 1993. — 283с.

### **Додаткова**

5. Бессонова І. В. Англійська мова (за професійним спрямуванням). Частина II: Навч. посіб. для дистанційного навчання. – К.: Університет «Україна», 2005. – 263с.
6. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Подобщей ред. Богацкого И. С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос», 2004. – 352 с.: ил. (Серия «Вас ждет успех!»).
7. Буданов С. І., Борисова А. О. BusinessEnglish. Ділова англійська мова. 2-ге вид. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 128 с.
8. Гринько О.В. Англійська ділова мова. Практикум International Business: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. – К. : МАУП, 2003. – 216с.
9. Гужва Т. М. ReasonstoSpeak. Сучасні розмовні теми. – Х.: Торсінг Плюс, 2006. – 304 с.
10. Ділове письмо. Англійська мова/ О.В.Гудова, С.С.Риженко. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 151 с.

### **Фахова**

1. Кнодель Л.В. Англійська мова для психологів-бакалаврів: навч. посіб. [для студ.ВНЗ] / Л.В. Кнодель. – К.: Видавництво «А.В. Полівода», 2010. – 336 с.
2. Кухарська Б.В. Англійська мова для психологів: навч.-метод. посіб. [для студ. I-II курсів напр. підгот. «Психологія»] / Б.В. Кухарська ; М-во освіти і науки України ; Тернопільський держ. техн. ун-т ім. Івана Полюя. – [2-ге вид., перероб. та доп.]. – К. : ІНКООС, 2012. – 328с.
3. Одарчук С.І., Одарчук Н.А. Англійська мова для психологів: Навч. посіб. [для студ. ВНЗ] / С. І. Одарчук, Н. А. Одарчук; Міжрегіон. акад. упр. персоналом. – К., 2006. - 196 с.
4. Rapporteur, K.M. (2016) Measuring Recovery from Substance Use or Mental Disorders: Workshop Summary. Washington, DC. The National Academia Press. 112p.
5. Rivara, F.,Menestrel, S. Le. (2016) PreventingBullyingThroughScience, Policy, andPractice. Washington, DC. The National Academia Press. 310p.

## **15. Інформаційні ресурси**

6. Ресурси бази даних EBSCO.
7. Ресурси реферативної наукової бази GoogleAcademy.
8. Ресурси наукометричної бази даних Webofscience.

## **Робоча програма навчальної дисципліни**

### **«Професійне спілкування іноземною мовою»**

**Укладач:**

**Павлюк Роман Олександрович**, кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи Інституту людини, доцент кафедри англійської мови факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка